

**SULIT**  
**PENDIDIKAN ISLAM**  
**Kertas 1**  
**Ogos**  
**2025**  
**2 jam 30 minit**

1223/1



## **MAKTAB RENDAH SAINS MARA**

### **PEPERIKSAAN AKHIR SIJIL PENDIDIKAN MRSM 2025**

#### **PENDIDIKAN ISLAM**

**Kertas 1**

**Dua jam tiga puluh minit**

**JANGAN BUKA KERTAS PEPERIKSAAN INI SEHINGGA DIBERITAHU**

1. *Kertas peperiksaan ini mengandungi lima soalan.*
2. *Jawab semua soalan.*
3. *Jawapan hendaklah ditulis di dalam kertas jawapan yang disediakan.*
4. **Kertas jawapan** *hendaklah diserahkan kepada pengawas peperiksaan pada akhir peperiksaan.*

**Kertas peperiksaan ini mengandungi 7 halaman bercetak.**

Jawab semua soalan.

1 (a) Firman Allah SWT:

وَذَرِ الَّذِينَ اتَّخَذُوا دِينَهُمْ لِبَاطِلٍ وَلَهُوَ غُرَّتُهُمُ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَذَكِّرَ بِهِ أَن تُبْسَلَ نَفْسٌ بِمَا كَسَبَتْ لَيْسَ لَهَا مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلِيٌّ وَلَا شَفِيعٌ وَإِنْ تَعْدِلْ كُلُّ عَدْلٍ لَا يُؤْخَذَ مِنْهَا أُولَئِكَ الَّذِينَ أُبْسِلُوا بِمَا كَسَبُوا لَهُمْ شَرَابٌ مِّنْ حَمِيمٍ وَعَذَابٌ أَلِيمٌ بِمَا كَانُوا يَكْفُرُونَ ﴿٧٠﴾

(1)

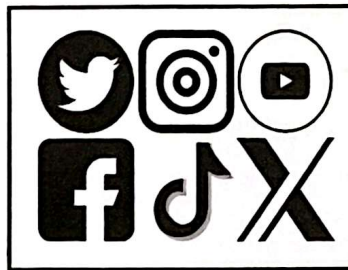
(2)

(Surah al-An'am: 70)

Ayat di atas menerangkan tentang larangan mempersendakan agama.

Berdasarkan ayat di atas,

- (i) Nyatakan maksud kalimah yang bergaris. [2 markah]
- (ii) Jelaskan **dua** bentuk perbuatan mempersendakan agama. [2 markah]



Berdasarkan gambar di atas,

- (iii) Bagaimanakah anda menggunakan aplikasi sosial tersebut untuk menangani perbuatan menghina agama? [2 markah]
- (iv) Huraikan implikasi penyalahgunaan aplikasi di atas terhadap negara. [4 markah]

(b) Sabda Rasulullah SAW:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: الْإِمَامُ الْعَادِلُ، وَشَابٌّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ رَبِّهِ، وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ فِي الْمَسَاجِدِ، وَرَجُلَانِ تَحَابَّتَا فِي اللَّهِ اجْتَمَعَا عَلَيْهِ وَتَفَرَّقَا عَلَيْهِ، وَرَجُلٌ طَلَبَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالٍ فَقَالَ: إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ، وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ أَحَقُّى حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالَهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ، وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ خَالِيًا فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ.

(متفق عليه)

Hadis di atas menerangkan tentang tujuh golongan yang mendapat naungan Allah SWT.

- (i) Senaraikan **dua** golongan tersebut selain golongan yang hatinya sentiasa mencintai masjid. [2 markah]
- (ii) Jelaskan **dua** aktiviti yang boleh dilakukan untuk memakmurkan masjid. [2 markah]
- (iii) Terangkan **dua** pengajaran daripada hadis di atas. [4 markah]

(c) Nyatakan jenis Mad Lazim Kalimi pada kalimah yang bergaris di bawah.

(i) غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٧﴾

(ii) ءَالَيْنَ وَقَدْ كُنْتُمْ بِهِ تَسْتَعْجِلُونَ ﴿٥١﴾

[2 markah]

[Lihat halaman sebelah  
SULIT



- 2 (a) (i) Al-Muntaqim merupakan satu daripada al-Asma' al-Husna Allah SWT. Apakah maksud nama Allah al-Muntaqim? [2 markah]
- (ii) Jelaskan **dua** kefahaman mengenai nama Allah al-Muntaqim. [4 markah]
- (b) (i) Nyatakan **dua** ciri ajaran sesat dari aspek ibadah. [2 markah]

### 154 AJARAN SESAT DI MALAYSIA

Sinar Harian

19 Oktober 2023

Sumber: Ubahsuai *Jabatan Kemajuan Islam Malaysia*  
(JAKIM)

Berdasarkan pernyataan di atas,

- (ii) Pada pendapat anda, mengapakah perkara ini masih berlaku? [2 markah]
- (iii) Cadangkan langkah yang boleh dilakukan bagi mengatasi masalah tersebut. [4 markah]
- (c) Khawarij merupakan salah satu aliran yang bertentangan dengan akidah Ahli Sunnah Wal Jamaah.
- (i) Jelaskan sejarah ringkas aliran Khawarij. [2 markah]

Antara prinsip Khawarij yang bertentangan dengan akidah Ahli Sunnah Wal Jamaah ialah beriktikad bahawa orang yang melakukan maksiat dikira berdosa besar dan kafir.

- (ii) Berdasarkan pernyataan di atas, kemukakan pandangan anda. [4 markah]

- 3 (a) (i) Apakah maksud solat Sunat Duha? [2 markah]
- (ii) Senaraikan dua amalan yang dianjurkan ketika berlaku gerhana. [2 markah]

Aminah telah ditawarkan untuk melanjutkan pelajaran ke dua buah institusi pengajian yang terkemuka. Dia buntu untuk membuat pilihan.

Berdasarkan pernyataan di atas,

- (iii) Sarankan jenis solat sunat yang sesuai dilaksanakan. [2 markah]
- (iv) Kemukakan hujah anda untuk membuktikan bahawa solat sunat tersebut boleh meningkatkan keimanan. [4 markah]
- (b) (i) Nyatakan maksud talak. [2 markah]
- (ii) Jelaskan perbezaan tempoh idah bagi isteri yang bercerai hidup dan bercerai mati dalam situasi isteri belum putus haid. [2 markah]



Berdasarkan keratan akhbar di atas,

- (iii) Jelaskan tindakan yang wajar diambil oleh isteri. [2 markah]
- (iv) Ramalkan akibat kepada institusi kekeluargaan sekiranya masalah ini tidak ditangani dengan baik. [4 markah]

[Lihat halaman sebelah  
SULIT



- 4 (a) (i) Nyatakan **dua** ciri kepimpinan khalifah Ali bin Abi Talib. [2 markah]
- (ii) Jelaskan **dua** pencapaian khalifah Umar bin Al-Khattab dalam aspek sosial. [2 markah]

“...Sekiranya aku di jalan yang benar, berilah bantuan.  
Sekiranya aku menyimpang, tegurlah.”

(Ucapan Saidina Abu Bakar selepas dilantik menjadi khalifah)

Berdasarkan ucapan di atas,

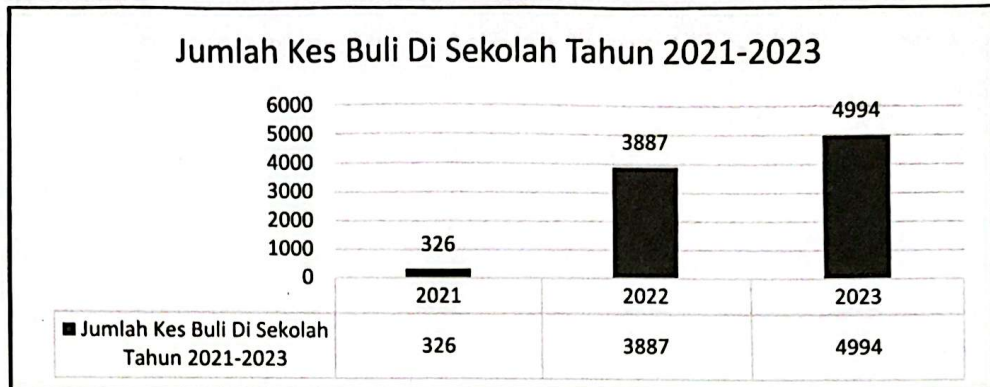
- (iii) Tentukan ciri kepimpinan tokoh tersebut. [2 markah]
- (iv) Bagaimanakah cara untuk melahirkan pemimpin pelajar yang memiliki ciri di atas? [4 markah]
- (b) (i) Muhammad al-Fateh bin Murad II merupakan pemerintah yang terkenal pada zaman kerajaan Uthmaniyah. Senaraikan **dua** sumbangan beliau. [2 markah]

Semangat jihad yang tinggi dalam kalangan tentera pada zaman kerajaan Uthmaniah telah menyumbang kepada kegemilangan kerajaan tersebut.

- (ii) Kemukakan hujah anda untuk menyokong pernyataan di atas. [4 markah]
- (c) (i) Nyatakan secara ringkas riwayat hidup Ahmad bin Ibrahim. [2 markah]
- (ii) Senaraikan **dua** hasil karya Ahmad bin Ibrahim. [2 markah]



- 5 (a) (i) Setiap muslim perlu mengamalkan sifat *khauf* dan *raja'* dalam kehidupan. Apakah maksud *khauf*? [2 markah]
- (ii) Terangkan hikmah mengamalkan *khauf* dan *raja'*. [2 markah]



Sumber ubahsuai: Akhbar Metro, November 1, 2023 11:33am

- (iii) Jelaskan isu utama yang dinyatakan dalam rajah graf di atas. [2 markah]
- (iv) Berdasarkan rajah graf di atas, bandingkan jumlah kes buli pada tahun 2021 sehingga 2023 dengan mengaitkannya dengan konsep *khauf* dan *raja'*. [4 markah]
- (b) (i) Nyatakan maksud alam sekitar. [2 markah]
- (ii) Jelaskan **dua** adab menjaga alam sekitar. [2 markah]

Soalan 5 (b) (iii) dan 5 (b) (iv) berdasarkan gambar di bawah:



- (iii) Syorkan cara bagi memastikan kempen di atas berjaya. [2 markah]
- (iv) Huraikan kepentingan kempen tersebut terhadap masyarakat. [4 markah]

**KERTAS PEPERIKSAAN TAMAT**

| TABLE 1. - SUMMARY OF DATA FOR 1964 |                |                   |                   |
|-------------------------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| State                               | Area (sq. mi.) | Population (1960) | Population (1964) |
| Alabama                             | 52,420         | 2,049,000         | 2,140,000         |
| Arkansas                            | 36,780         | 1,118,000         | 1,180,000         |
| California                          | 158,333        | 15,717,000        | 16,990,000        |
| Colorado                            | 104,237        | 2,431,000         | 2,600,000         |
| Connecticut                         | 5,543          | 2,081,000         | 2,200,000         |
| Delaware                            | 1,918          | 248,000           | 260,000           |
| Florida                             | 55,560         | 3,121,000         | 3,290,000         |
| Georgia                             | 59,240         | 2,706,000         | 2,850,000         |
| Idaho                               | 83,742         | 678,000           | 710,000           |
| Illinois                            | 57,914         | 8,294,000         | 8,700,000         |
| Indiana                             | 36,422         | 4,625,000         | 4,780,000         |
| Iowa                                | 56,273         | 3,045,000         | 3,150,000         |
| Kansas                              | 81,757         | 2,119,000         | 2,200,000         |
| Kentucky                            | 40,327         | 3,045,000         | 3,150,000         |
| Louisiana                           | 52,431         | 2,049,000         | 2,140,000         |
| Maine                               | 9,331          | 688,000           | 710,000           |
| Maryland                            | 10,439         | 2,706,000         | 2,850,000         |
| Massachusetts                       | 8,007          | 2,081,000         | 2,200,000         |
| Michigan                            | 30,265         | 6,880,000         | 7,100,000         |
| Minnesota                           | 86,936         | 4,625,000         | 4,780,000         |
| Mississippi                         | 47,818         | 2,119,000         | 2,200,000         |
| Missouri                            | 69,703         | 3,045,000         | 3,150,000         |
| Montana                             | 147,040        | 678,000           | 710,000           |
| Nebraska                            | 77,349         | 1,118,000         | 1,180,000         |
| Nevada                              | 110,631        | 248,000           | 260,000           |
| New Hampshire                       | 9,331          | 688,000           | 710,000           |
| New Jersey                          | 8,793          | 2,706,000         | 2,850,000         |
| New Mexico                          | 121,670        | 1,118,000         | 1,180,000         |
| New York                            | 47,155         | 15,717,000        | 16,990,000        |
| North Carolina                      | 51,857         | 3,121,000         | 3,290,000         |
| North Dakota                        | 70,621         | 678,000           | 710,000           |
| Ohio                                | 44,826         | 4,625,000         | 4,780,000         |
| Oklahoma                            | 69,562         | 2,119,000         | 2,200,000         |
| Oregon                              | 46,533         | 1,118,000         | 1,180,000         |
| Pennsylvania                        | 46,081         | 11,180,000        | 11,800,000        |
| Rhode Island                        | 1,545          | 248,000           | 260,000           |
| South Carolina                      | 32,240         | 2,049,000         | 2,140,000         |
| South Dakota                        | 77,349         | 678,000           | 710,000           |
| Tennessee                           | 56,273         | 3,045,000         | 3,150,000         |
| Texas                               | 69,562         | 11,180,000        | 11,800,000        |
| Utah                                | 83,742         | 678,000           | 710,000           |
| Vermont                             | 9,331          | 688,000           | 710,000           |
| Virginia                            | 40,327         | 3,045,000         | 3,150,000         |
| Washington                          | 71,302         | 1,118,000         | 1,180,000         |
| West Virginia                       | 24,061         | 1,118,000         | 1,180,000         |
| Wisconsin                           | 65,498         | 4,625,000         | 4,780,000         |
| Wyoming                             | 97,813         | 678,000           | 710,000           |

Source: U.S. Census Bureau, 1960 and 1964. The population figures for 1964 are based on the 1960 census and are not final. The population figures for 1960 are based on the 1960 census and are final. The area figures are based on the 1960 census and are final.



The map shows the population density of each state in 1964. The population density is highest in the Northeast and Midwest, and lowest in the West and South. The map is a useful tool for understanding the distribution of the population in the United States.